Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«**Профессиональный иностранный язык**»

Направление подготовки:
05.04.01 Геология

Профиль: **«Гидрогеология, инженерная геология и геокриология»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Год начала подготовки **2026**

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: заведующий кафедры Экологии и природопользования, руководитель программы, проф., д.т.н. А.Б.Лолаев

Владикавказ
2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	16
Самостоятельная работа	92
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- приобретение умений эффективной коммуникации в сфере профессиональной и учебной деятельности;
- развитие навыков межличностного взаимодействия, деловых переговоров, публичного выступления;
- создание теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам;
- развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах коммуникации и межличностного взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.09. Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Философия естествознания» и др.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская работа)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная практика)» и др.

.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП

Код и формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия	Оценкой эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
УК-4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	Организует и модерирует межкультурное взаимодействие
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.	Оценкой результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	Основные принципы построения информационных систем. Информационные системы (ИС), применяемые в различных отраслях народного хозяйства. Структура ИС. Основные элементы ИС, их назначение. Виды ИС. Информационно -измерительные системы, автоматизированные измерительные системы, интеллектуальные измерительные системы. Основные принципы построения ИС.		4	Автоматизированные системы управления технологическим процессом бурения	22	Опрос, проверка конспекта, реферат	**1-5**
2.	Применение информационных систем к условиям бурения скважин на нефть и газ. Измерительные системы, применяемые к условиям бурения на нефть и газ. Их особенности, главные различия. Основные измеряемые технологические параметры.		4	Особенности измерения физических величин различной природы	22	Контрольная работа, проверка конспекта, реферат	**1-5**
3.	Обработка полученных сигналов и их передача. Показатели процесса измерения. Погрешность. Частота опроса. Оценка статистических величин измеряемых сигналов. Особенности аналого-цифрового преобразования. Фильтрация (сглаживание) сигнала. Измерение стационарных и переходных процессов. Линии передачи данных на расстояние.		4	Аппаратные и программные способы снижения ошибок при измерении и передаче сигналов	24	Опрос, проверка конспекта, реферат	**1-5**
4.	Перспективы развития измерительных систем, их элементы, алгоритмы работы. Анализ современных зарубежных образцов измерительных систем.		4	Дальнейшее развитие аппаратных средств и программного обеспечения информационных систем	24	Контрольная работа, проверка конспекта, реферат	**1-5**
	Итого		16		92		

Добавлено примечание ([E1]): Указывать не номер недели, а номер темы.

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практических работ;

– подготовка к промежуточной аттестации (экзамену);

– написание реферата.

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;

–реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка практических работ.

Форма *рубежного контроля:* контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* **экзамен.**

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Контрольная работа 1

1. Информационная энтропия (5 б)
2. Модели коммуникативных технологий (5 б)
3. Вербальная коммуникация (5 б)

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Контрольная работа 2

1. Концепция семиосферы (Ю. М. Лотман) (5 б)
2. Сетевые модели коммуникативных технологий (5 б)
3. Язык, речь, общение и коммуникация (5 б)

8.4. Вопросы к экзамену

Актуальность изучения современных коммуникативных технологий.

Информация: понятие, свойства и механизмы ее передачи. Виды информации.

Диалектика материального и идеального в информации.

Кодирование информации. Информационная энтропия.

Структура инфопроцесса. Особенности социальной информации.

Философские аспекты коммуникации.

Уровни коммуникации. Онтологические и прагматические измерения коммуникации.

Социальные технологии: понятие, структура, типы, способы формирования и роль в общественных процессах.

Коммуникативные технологии: понятие, структура, функции.

Информационный, знаковый, социальный и когнитивный аспекты коммуникативных технологий. Модели коммуникативных технологий.

Информационное общество: понятие, признаки, предпосылки возникновения.

Теории информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, Ф. Фукуяма, Г. Иннис, М. Маклюэн).

Сетевая экономика (М. Кастельс). Креативная экономика и креативные индустрии.

Диффузия инноваций как коммуникативный процесс. Сетевые модели коммуникативных технологий.

Формы коммуникативного действия: подражание, сотрудничество, управление (А. В.Соколов).

Язык, речь, общение и коммуникация.

Коммуникативные барьеры (технологические, логические, семантические, стилистические, фонетические, социокультурные, психологические и др.) и способы их преодоления.

Диалогическая и монологическая коммуникация.

Основные способы передачи информации: вербальная и невербальная коммуникация.

Восприятие невербальных сигналов людьми. Внешний вид и голос как элементы персонального имиджа.

Средства невербальной коммуникации: мимика, жесты и позы, взгляды и визуальные контакты, голосовые сигналы, сопровождающие общение.

Методики изучения невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация.

Структура вербальной коммуникации: звуки, слова, предложения, языковые ситуации.

Эффекты и общие закономерности восприятия в межличностной коммуникации.

Координированное управление значением (У. Б. Пирс и В. Кронен).

Техники личностного влияния и противодействия личностному влиянию. Т

ехнологии убеждающей коммуникации: необихевиоральный (М. Шерифф, К. Ховланд) и когнитивный (Р. Петти, Дж. Качоппо, Ш. Чейкен) подходы к убеждающей коммуникации.

Условия эффективности убеждения: особенности коммуникатора, особенности аудитории, особенности сообщения.

Структура деловой беседы

Анализ внутренних и внешних возможностей осуществления плана. Прогноз возможного исхода.

Сбор необходимой информации о будущем собеседнике. Отбор наиболее веских аргументов для защиты своей позиции.

8.5. Примерные темы рефератов

1. Цели в деловой беседе. Наглядность, ясность и объем информации, ритм в коммуникациях. Особенности и приемы аргументирования.

2. Понятие о деловой презентации. Особенности организации публичных выступлений.

3. Интерактивное общение с аудиторией. Приемы для привлечения внимания.

4. Понятие «резюме». Правила написания резюме.

5. Технологии стратегий и тактик переговорного процесса в условиях профессионального образования.

6. Тактики поведения в переговорном процессе и их характеристика

7. Психологические средства влияния в коммуникациях. Непсихологические средства влияния.

8. Манипуляция как вызов к скрытой силовой борьбе.

9. Техники контраргументации. Правила и техники самопродвижения.

10. Техники информационного диалога.

11. Конструктивная критика: общая характеристика и техники.

12. Цивилизованная конфронтация. Дополнительные способы противостояния влиянию.

13. История геологии как часть всеобщей истории естествознания

8.6. Примерные темы практических работ

1. Социокультурные контексты и универсальные основания коммуникативных практик

2. Коммуникативные технологии в современном обществе.

3. Технологические аспекты Межличностная коммуникация и состав планет земной группы.

4. Публичная групповая, массовая и сетевая коммуникация.

5. Деловая беседа как ведущая форма коммуникации.

6. Деловые презентации, публичные выступления, резюме.

7. Стратегии и тактики деловых переговоров

8. Методы убеждающего воздействия в условиях профессионального образования

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474259

2. Чернов, И.В. Современная практика делового общения: ключевые моменты [Текст] / И. В. Чернов. - Москва: ГроссМедиа: Российский Бухгалтер, 2008. - 136 с.

3. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.-Петерб. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, О-во «Знание» СПб. и Ленинградской обл. ; [науч. ред. С. А. Сидоров]. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : [ИВЭСЭП], 2005. - 495 с. - Глоссарий: с. 484. - Библиогр.: с. 492

б) дополнительная литература:

1. Сапегина, С.Г. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Сапегина; рец. О.Б. Акимова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1,24 Мб.). - Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5- 94984-529-5

2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов нефилолог. фак.вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 12-е. - Ростов-наДону: Феникс, 2005. - 544 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497. - ISBN 5-222-06494-8

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

– ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://www.elibrary.ru);
– ЭБС «Университетская библиотека onLine» (http://www.biblioclub.ru);
– ЭБС «Юрайт» (http://www.urait.ru/);
– Универсальная база данных «ИВИС» (htpps:/eivis.ru/);
– ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (https://rusneb.ru/).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются:

– учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;

– компьютерный класс (корпус 10, ауд. №505, 506, 600, 601, 605, 606), оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE; LaTeX; системы компьютерной алгебры SciLab и Maxima, WplframAlpha.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.